

# APRENDIZAJE Y SERVICIO Y PARTICIPACIÓN

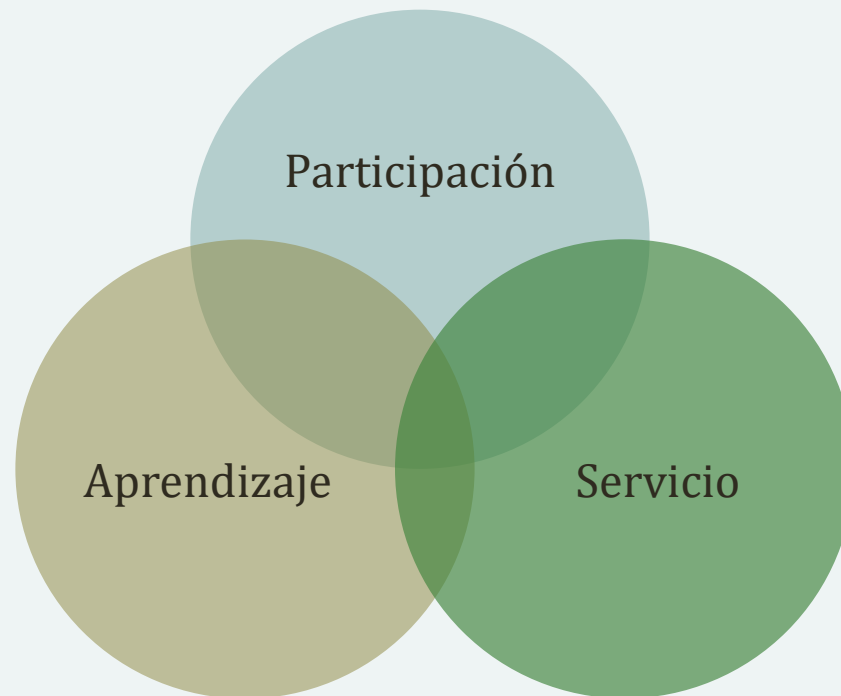
PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# APRENDIZAJE Y SERVICIO

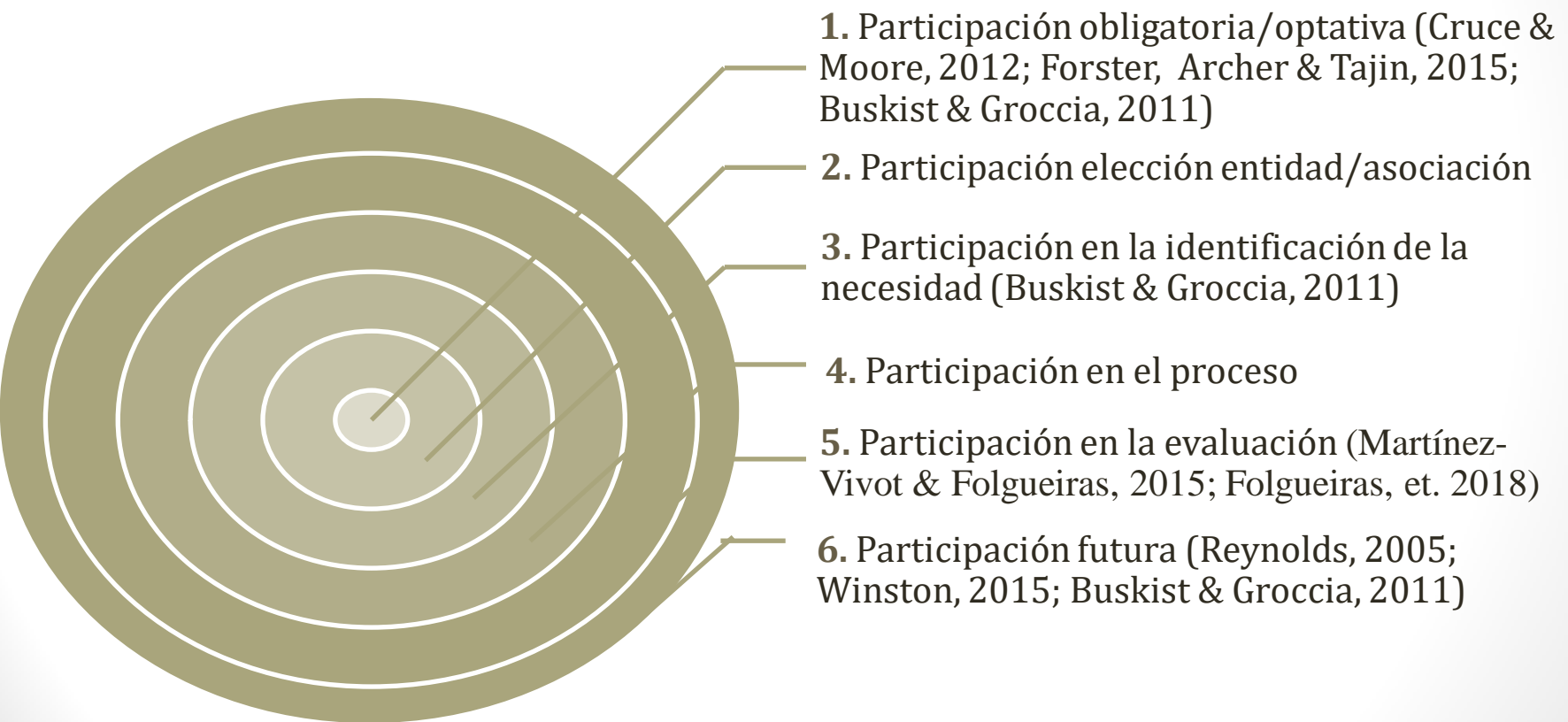
El **APRENDIZAJE Y SERVICIO** es una metodología pedagógica que fomenta el aprendizaje de los estudiantes a través de su **PARTICIPACIÓN ACTIVA** en experiencias asociadas al servicio comunitario... Además, este tipo de prácticas contribuye a despertar en el alumnado su interés por la acción colectiva, su formación ciudadana, etc. (Folgueiras, Luna y Puig, 2013).



ASPECTOS CLAVE APS

# PARTICIPACIÓN. MOMENTOS

Partimos de un concepto multidimensional de participación que incluye diferentes niveles que están condicionados, a su vez, por las posibilidades reales de poder hacerlo y el nivel de implicación (Folgueiras, 2009).



# PARTICIPACIÓN. NIVELES

NIVELES DE PARTICIPACIÓN			
Participación simple	Participación consultiva	Participación proyectiva	Metaparticipación
El estudiantado no interviene en la preparación ni en las decisiones sobre el contenido/el desarrollo del proyecto.	El estudiantado puede opinar y sobre el proyecto. Se les anima a hacerlo y hay un espacio determinado para ello.	El estudiantado participa en la definición de acciones, en la determinación de su sentido y de sus objetivos, en el diseño, la planificación, la ejecución y la valoración.	El estudiantado pide, exige o genera nuevos espacios y mecanismos de participación en el proyecto.

Niveles de participación del estudiantado en proyectos de ApS

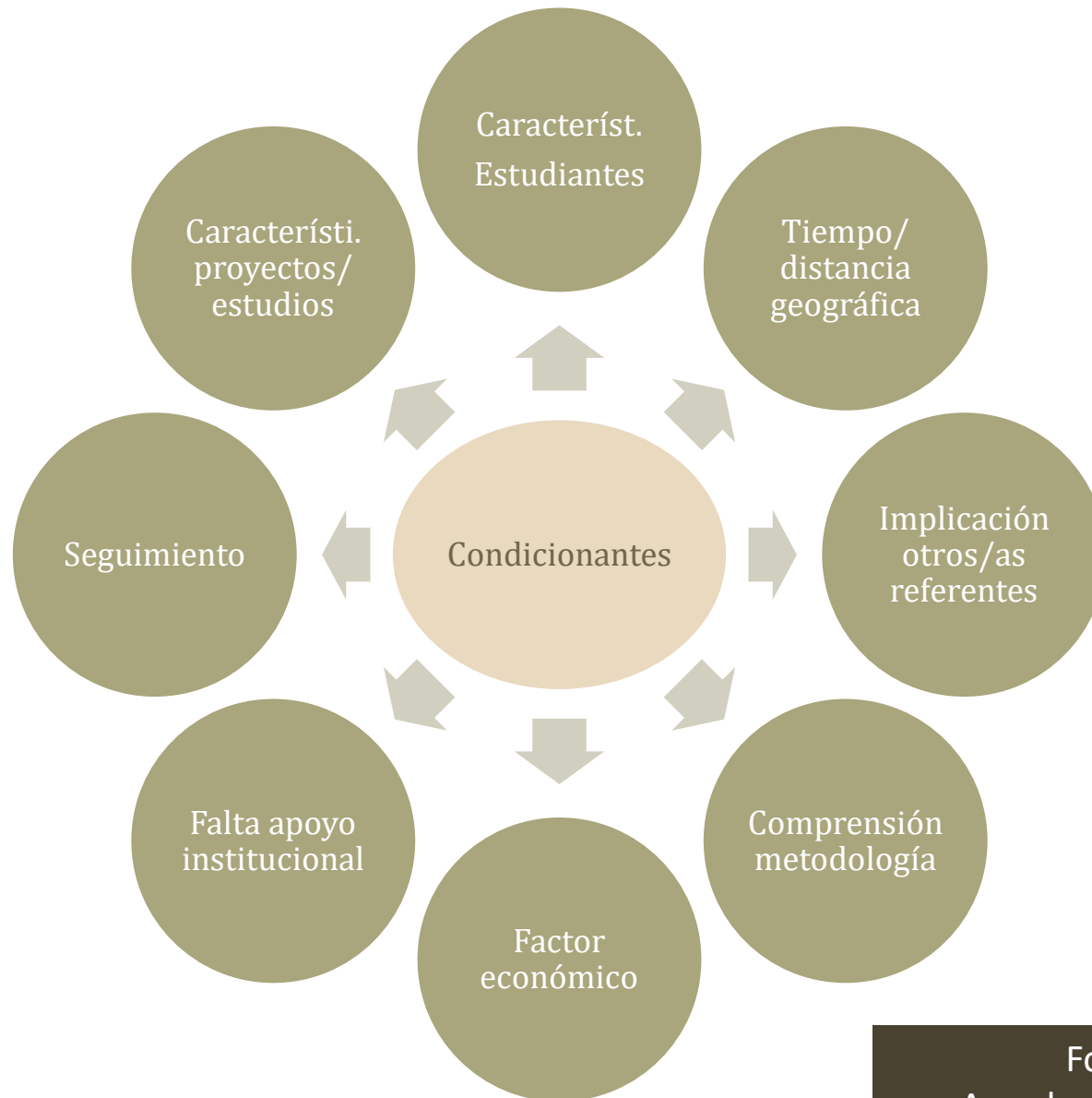
Fuente: adaptado de Campo (2014)

# PARTICIPACIÓN. MOMENTOS

- Sobre el interés que tienen por participar en una entidad, asociación... una vez finalicen el proyecto de ApS, un 78,9% de los estudiantes encuestados responden “bastante” o “mucho”.
- El interés que muestran por participar en un futuro está condicionado al hecho que el proyecto sea obligatorio u optativo, en el sentido que los estudiantes que participan en proyectos optativos ( $X=4,23$ ) valoran más participar en el futuro ( $t_{(406)}=2,675$ ;  $p<0,01$ ).

Folgueiras, Aramburuzabala, Opazo, Mugarra, & Ruiz. (2018).

# PARTICIPACIÓN. CONDICIONANTES



# APRENDIZAJE Y SERVICIO. PARTICIPACIÓN

---

A modo de  
reflexión

La participación ofrece grandes posibilidades de aprendizaje.

---

El ApS es una metodología que la promueve.

---

Los condicionantes que la afectan deben tenerse en cuenta para poder mejorar tanto el servicio como los aprendizajes.

---

La reciprocidad en los procesos participativos.

---

El carácter transformador de los proyectos de ApS.

---



# REFERENCIAS

- Buskist, W. & Groccia, J. E. (2011). Need for evidence-based teaching. *New Directions for Teaching and Learning*, 128, 5-11.
- Campo, L. (2014). Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona. Retrieved from [http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/277560/01.LCC\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/277560/01.LCC_TESIS.pdf?sequence=1)
- Chesbrough, R. D. (2011). College Students and Service: A mixed Methods Exploration of Motivations, Choices, and Learning Outcomes. *Journal of College Student development*, 52(6), 687-705.
- Cruce, T. M., & Moore, J. V. (2012). Community Service During the First Year of College: What is the Role of Past Behavior? *Journal of College Student Development*, 53(3), 399-417.
- D'Arlach, L., Sánchez, B. & Feuer, R. (2009). Voices from the community: A case for reciprocity in service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 16(1), 5-16.
- Folgueiras, P., Geruzaga, M. y Aramburuzabala (en evaluación). Los procesos participativos en el Aprendizaje y Servicio.
- Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra, A., & Ruiz, A. (2018). Service-learning: A survey of experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 1746197918803857
- Folgueiras, P. & Martínez-Vivot, M. (2009). Development of Competencies through Service Learning at the University. *Inter-American Journal of Education for Democracy*, 2(1), 55-76.
- Folgueiras, P. (2009). *La participación activa de mujeres en sociedades multiculturales*. Madrid: Síntesis.
- Forster, D. J., Archer, J., & Tajin, R. T. (2015). Volunteering within initial teacher education: Factors that boost and block participation. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(11), 169-184. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2015v40n11.10>
- Martínez-Vivot, M. & Folgueiras, P. (2015). Evaluación participativa, aprendizaje-servicio y Universidad. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(1), 129-143.
- Mackaway, J. A., Winchester-Seeto, T., Coulson, D., & Harvey, M. (2011). Practical and pedagogical aspects of learning through participation: The LTP assessment design framework. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 8(3), 18. Retrieved from <http://search.proquest.com.sire.ub.edu/docview/1011395947?accountid=15293>
- Reynolds P. J. (2005). How service-learning experiences benefit physical therapist students' professional development: A grounded theory study. *Journal of Physical Therapy Education*
- Sherman, A. & McDonald, L. (2009). Service-Learning experiences in University Science Degree Courses, *Innovative Higher Education*, 34(4), 235-244.
- Winston, F. (2015). Reflections upon community engagement: Service-learning and its effect on political participation after college. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 19(1), 79-104.



# MUCHAS GRACIAS POR LA ATENCIÓN

PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU

GRUPO GREDI

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

PFOLGUEIRAS@UB.EDU

gredi



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA